**附件1**

**2018年中国科学院大学**

**李佩教师奉献奖候选人推荐表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **候 选 人 姓 名** |  | **王楠** |
| **主 讲 课 程** |  | **技术与工程哲学研究** |
|  |  | **跨学科工程研究专题** |
|  |  | **大学写作** |
|  |  | **自然辩证法概论** |
| **院系名称（盖章）** |  |  |
|  |  |  |
| **填 表 时 间** |  | **2018年9月24日** |

**教务部制**

**填 表 说 明**

**1. 本表用钢笔填写或打印，要求字迹清楚、端正，内容翔实、准确。**

**2. 申请人所填内容，由所在院系负责审核。**

**3. 所填论文或专著须已在正式刊物上刊出或正式出版。**

**4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指使用频率及熟练程度。**

**5. 如表格篇幅不够，可另附纸。**

**一、基本情况**

**院（系）： 人文学院**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **王楠** | | | | | | | | | **出生年月** | | | | | | **1979.11** | | | | **性 别** | | | **女** | | |
| **政治面貌** | **群众** | | | | | | | | | **民 族** | | | | | | **汉** | | | | | | | | | |
| **身份证件类型** | **■ 居民身份证 □ 香港特区护照/身份证明**  **□ 澳门特区护照/身份证明 □ 台湾居民来往大陆通行证 □ 护照** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **身份证件号码** | **2** | | **1** | **0** | **2** | | **0** | **4** | **1** | | **9** | **7** | **9** | | **1** | | **1** | **0** | **2** | | **5** | **8** | | **2** | **1** |
| **最后学历（学位）** | **研究生（博士）** | | | | | **授予单位** | | | | **中国科学院研究生院** | | | | | | **授予时间** | | | | **2008年7月** | | | | | |
| **参加工作时间** | **2008年7月** | | | | | | | | | **从事高等教育教学工作年限** | | | | | | **10年** | | | | | | | | | |
| **专业技术职务** | **副教授** | | | | | | | | | **行政职务** | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **固定电话** |  | | | | | | | | | **移动电话** | | | | | | **15601101138** | | | | | | | | | |
| **传 真** |  | | | | | | | | | **电子信箱** | | | | | | **wangnan@ucas.ac.cn** | | | | | | | | | |
| **联系地址、邮编** | **北京市玉泉路甲19号，中国科学院大学人文学院，100049** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **何时何地**  **受何奖励** | **中国科学院大学2015-2017年度教学科研岗位聘期考核优秀**  **中国科学院大学2015年度优秀个人**  **中国科学院大学2012-2014年度教学科研岗位聘期考核优秀**  **中国科学院大学2013年度优秀个人**  **中国科学院大学2012-2013学年校级优秀课程** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **学生评价情况** | **课程评估结果全部为“优”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **主要学习、工作经历** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **起止时间** | | **学习/工作单位** | | | | | | | | | | | | **所学专业/所从事学科领域和**  **担任的行政职务** | | | | | | | | | | | |
| **1998.9-2002.7** | | **大连理工大学人文学院** | | | | | | | | | | | | **中文** | | | | | | | | | | | |
| **2002.9-2005.7** | | **大连理工大学人文学院** | | | | | | | | | | | | **科学技术哲学** | | | | | | | | | | | |
| **2005.9-2008.7** | | **中国科学院研究生院人文学院** | | | | | | | | | | | | **科学技术哲学** | | | | | | | | | | | |
| **2008.7-2010.10** | | **中国科学院研究生院管理学院** | | | | | | | | | | | | **博士后** | | | | | | | | | | | |
| **2012.1-2013.3** | | **美国科罗拉多矿业大学** | | | | | | | | | | | | **访问学者** | | | | | | | | | | | |
| **2008.7-至今** | | **中国科学院大学** | | | | | | | | | | | | **讲师，副教授** | | | | | | | | | | | |

**二、师德表现情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **师**  **德**  **师**  **风**  **表**  **现**  **简**  **况** | 1、爱国守法，坚持正确政治方向。拥护中国共产党的领导，拥护社会主义，全面贯彻国家的教育方针，自觉遵守国家的各项法律法规，依法履行教师职责权利。始终自觉加强政治理论学习、提高自身的理论水平，坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导实际工作。  2、立足本职，爱岗敬业。2008年入职以来，在工作上兢兢业业，认真学习教育教学理论，用心投身于教学和科研工作。认真备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生。积极参加教学研讨活动，与同事们一起学习和探讨专业知识以及教学的新观念、新思想，精心设计教学内容和教学环节，把新的教学方法运用到教学中去。  3、关爱学生，为人师表。关心、爱护全体学生，尊重学生人格，能够做到平等公正地对待每一位学生，努力成为一名深受学生尊重和信赖的老师。坚持高尚情操，知荣明耻，衣着得体，语言规范，举止文明，模范地遵守社会公德，时时处处以师德规范的标准要求自己，以期给学生树立一个良好的榜样。 | | | |
| **所**  **获**  **相**  **关**  **荣**  **誉** | **序号** | **荣誉名称** | **颁奖部门及时间** | **署名**  **次序** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**三、教学工作情况**

**1. 主讲本科课程情况（近三学年）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **起止时间** | | **本人本校实际课堂教学学时** | | **授课班级** | | **总人数** |
| 大学写作 | 2016.3-2016.7  2017.3-2017.7  2018.3-2018.7 | | 120 | | 1 | | 58 |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| **选用教材或主要参考书目情况** | | | | | | | |
| **名 称** | | **作 者** | | **出版社** | | **出版时间** | |
| 论证是一门学问：如何让你的观点有说服力 | | 安东尼•韦斯顿著. 卿松竹译. | | 新华出版社 | | 2015 | |
| 学会提问 | | 尼尔•布朗，斯图尔特基利著. 吴礼敬译. | | 机械工业出版社 | | 2015 | |
|  | |  | |  | |  | |

**2. 主讲研究生课程情况（近三学年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **起止时间** | **本人本校实际课堂教学学时** | **授课班级** | **总人数** |
| 技术与工程哲学研究 | 2015.9-2016.1  2016.9-2017.1  2017.9-2018.1 | 90 | 1 | 44 |
| 跨学科工程研究专题 | 2016.3-2016.7  2017.3-2017.7  2018.3-2018.7 | 45 | 1 | 35 |
| 自然辩证法概论 | 2015.9-2016.1  2017.3-2017.7  2018.3-2018.7 | 168 | 5 | 4500 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. 其它教学环节**

|  |
| --- |
| （含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等）  2016年指导硕士研究生1人（许畅），协助王大洲教授指导博士研究生1人（SAKINEH HAGHIGHATTALABBI JARPASI）  2017年指导硕士研究生2人（蔚文杰，关濛妮） |

**4.教学手段开发、应用情况**

|  |
| --- |
| 1、在教学过程中，全程运用多媒体课件、幻灯、投影等教学手段，并随着教学改革而不断更新，加大了课堂的信息量、调动了学生的学习积极性。  2、将教学大纲、课件、参考资料、学生作业等教学资料，上传到国科大课程网站，以及建立微信群、qq群等方式，加强与学生的沟通和交流。  3、多媒体教学手段与传统教学手段的有机结合，形成自己独特的教学风格。比如，通过板书和多媒体课件的结合，增强与学生的互动，引导他们提出问题和分析问题的能力，提升课堂教学效果。 |

**5. 教学内容更新和教学方法改革情况**

|  |
| --- |
| **（1）参照国际一流大学经验，国内首创“大学写作”课。**2014年，按照校领导的指示，国科大将对本科生开设“大学写作”课，由人文学院负责调研和组织。因此，学院安排我担任调研报告、教学大纲的主笔人，以及课程组织。由于“大学写作课”是国内大学从未开设过的课程，我花费了很多时间和精力调研国外大学的写作课情况，并根据我校的实际情况，结合其他专家的意见和建议，最终确定了“大学写作”课的教学大纲和实施方案。开课4年来，这门课程得到了学生们的普遍欢迎和好评。相关课程调查显示，学生们认为最大的收获是“能从批判性的角度看待和分析问题”、“能在批判的基础上分析论证得出自己的见解”、“写文章逻辑顺畅有条理了”等。2018年6月4日，《中国科学报》记者对我进行了专访，并以“大学写作课，‘教’出好论文”为题，对国科大的“大学写作”课做了专门报道。  **（2）注重科研与教学的紧密结合。**2012年在美国科罗拉多矿业大学访学期间，我参与了合作导师的美国自然科学基金项目“纳米技术的伦理、法律和社会问题研究”。当时这个主题的研究内容在国内属于前沿领域，回国后我把相关内容设置为一个专题，在《自然辩证法概论》课堂进行讲授。同时，我还专门设置了调查问卷，通过课前课后的问卷对比，对授课的效果和质量做出分析，并与我在美国参与的同一个主题的教学效果和质量进行了比较研究。最终，“纳米技术的伦理、法律和社会问题”专题教学成果形成了2篇英文论文，分别于2013年和2014年发表在*Journal of Nano Education*杂志。  **（3）改革教学模式，实施“模块教学”。**国科大每年的硕士研究生人数大约8000-10000人，因为教室规模、教师数量、校区分散等问题，需要对教学方式进行改革。2013年，根据人文学院的教学改革要求，我和人文学院的几位年轻教师开始设计和实施模块教学。模块教学指的是根据每位主讲教师的科研兴趣和方向，将《自然辩证法概论》分为自然观、科学观、技术观、科技与社会四个模块，使得主讲教师有效地将科研与教学结合起来，重点突出、有的放矢。“模块教学”实施后，得到了师生们的一致好评，并获得了2013年校级优秀课程。  **（4）尝试创新教学方法。**在教学实践中，我坚持以学生为主体、以教师为主导，同时适当加强生师互动，注重调动学生积极性主动性，尝试引入了合作学习法和案例探究教学法。比如在专业课的每个专题教学后，给学生布置相应的思考题，这些思考题由不同的案例组成，让学生2-3人为一组，通过小组成员合作和互助的方式完成题目。学生在准备和讨论案例时，表达不同意见的机会多一些，从而对思考题的理解会更深刻。 |

**6. 承担重要教学改革项目情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **项目来源** | **经费（万元）** | **主持/参加** | **起止日期** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. 主要教学改革与研究论文、专著及自编、主编教材情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **论文题目、专著名称/教材名称** | **期刊名称、卷次/出版社** | **时 间** |
| Nanotechnology Ethics Education in China: A Case Study | Journal of Nano Education, 6 (1) | 2014 |
| Nanotechnology Ethics and Policy Education: Learning and Sharing Across Boundaries | Journal of Nano Education, 5 (2) | 2013 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8.教学获奖、成果推广应用及同行评价情况**

|  |
| --- |
| （教学获奖的须附获奖证书复印件，并加盖单位公章，注明本人排名及时间、推广应用范围。）  2018年6月4日，《中国科学报》刊发了“大学写作课，‘教’出好论文”一文，对中国科学院大学率先在国内开设“大学写作”课的基本情况进行了专门报道。 |

**9.近期教学改革设想**

|  |
| --- |
| “大学写作”课的教学工作已经取得了初步的成绩，但还存在一些问题和不足，仍需要进一步做出调整和完善。  （1）课程教材的问题。国外学者已经编写了多本内容丰富、启发性强的大学写作教材，但由于语言问题、阅读文献的所属领域、教学侧重点等差异，国科大本科生无法直接使用这些教材。根据这四年来的教学经验，尽快编写一部适合我校学生使用的教材，是近期教学改革的重点工作。  （2）加强和提升教学质量。以国家级精品课程建设为标准，把教学研究与科研实践有机结合起来，以一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理来建设“大学写作”课，力争实现课程建设的现代化、国际化和规范化。  （3）扩大教学范围的尝试。许多教师反映，研究生的写作仍然存在很大问题，比如，写作不规范、思路不清晰、论证不足等，希望能够将“大学写作”课扩展到研究生教学。由于师资有限、写作课不适合大班教学、我校研究生人数多等局限性，未来几年内将这门课程扩展到所有研究生是不可能的。但是，是否可以在部分研究生中开实验班，还是非常值得探讨和尝试的。 |

**10. 教学梯队建设情况**

|  |
| --- |
| “大学写作”课的授课教师是由来自国科大人文学院、公共政策与管理学院、马克思主义学院以及中国科学院自然科学史研究所等17位年轻教师组成，充分体现了国科大“科教融合”的办学特色。  职称结构：教授1人，副教授13人，讲师3人  学历结构：博士17人  年龄结构：35岁以下4人，35-45岁13人  专业背景：考古学，哲学，科学技术史，公共管理  师资来源：国科大人文学院10人，公管学院2人，马院2人，自然科学史所3人  总体来看，教学队伍在职称结构、学历结构、年龄结构、专业背景、师资来源等方面都是较为合理的，是一支责任感强、业务水平高、有团结协作精神，具有很强发展潜力的教学团队。 |

**四、科研工作情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科**  **研**  **简**  **况** | 1、系统梳理波兰行动学派百年发展历程，总结不同发展阶段的特点，并重点研究该学派创始人科塔宾斯基的学术思想及价值。这方面的研究弥补了国内外学界的研究空白，并首次探讨了该学派的理论成果对工程设计研究的启示。  以此为主题的4篇论文中，2篇发表在CSSCI期刊，1篇发表在国内核心刊物后被人大复印报刊资料《科学技术哲学》全文转载。  2、系统考察我国技术哲学从萌芽至产生、发展的过程，详细阐述它在不同阶段的代表人物和核心思想。这是国内外首次关于中国技术哲学发展的系统研究，不仅梳理了中国古代技术观的脉络和特点，而且展示了中国技术哲学的定位、内容和意义。  与此有关的3篇论文，分别发表在美国技术哲学会刊*Techne: Research in Philosophy and Technology*，Elsevier出版的*Technology in Society*，以及收录在*New Frontiers in Technological Literacy*一书中。  2015年6月，以Guest Editor的身份，在*Technology in Society*组织了第一个关于中国技术哲学的专刊“Engineering, Philosophy and Ethics: Emerging Chinese Discussions on Technology in Society”，我和5位中国学者分别用英文撰写了6篇学术论文，向国外学者展示了中国技术哲学的发展历程和现状。  3、关注技术哲学和工程哲学的前沿性问题，主要从事技术和工程伦理、工程设计方面的研究。较早地考察了我国纳米技术伦理教育的现状及存在的问题，提出了工程师伦理不等于工程伦理、工程设计是工程哲学的核心等观点。  在国内外期刊已发表了6篇论文，分别发表在*Journal of Nano Education*（2篇），*Design Philosophy Papers*，*Praxiology*，《工程研究》等杂志，以及收录在《工程社会学引论》一书中。 | | | | | |
| **汇**  **总** | 出版专著（译著等） 部。 | | | | | |
| 获奖成果共 项；其中：国家级 项，省部级 项。 | | | | | |
| 目前承担项目共 4 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 4 项。 | | | | | |
| **最**  **有**  **代**  **表**  **性**  **的**  **成**  **果** | 序号 | 成果（项目、论文、专著）名 称 | 发表刊物，出版单位，时间（获奖的注明奖项名称、等级和颁奖单位） | | | 署名  次序 |
| 1 | The Emergency of Chinese Discussions of Engineering, Philosophy and Ethics | Technology in Society，Vol 43, 2015 | | | 1/1 |
| 2 | From Engineering Ethics to Engineering Politics | Engineering in Context Engineering Identities, Values, and Epistemologies（Springer）2015 | | | 2/2 |
| 3 | 我国大学和科研机构开展科普活动现状研究 | 科普研究，2015（6） | | | 2/2 |
| **目**  **前**  **承**  **担**  **的**  **主**  **要**  **项**  **目** | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 科研  经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 模型表征的科学认识论与技术认识论比较研究 | 中国科学院 | 2015.1-2017.12 | 30万 | 主持人 |
| 2 | 技术哲学视野下的效率问题研究 | 教育部 | 2015.7-2016.12 | 2万 | 主持人 |
| 3 | 我国集成电路产业发展战略研究 | 企业委托 | 2017.1-2018.12 | 29万 | 主持人 |

**五、推荐、评审意见**

|  |  |
| --- | --- |
| **院系对**  **候选人**  **课堂教**  **学效果**  **的评价**  **意见** | **王楠副教授多年从事教学工作，认真负责，兢兢业业，深受学生好评。特别是主持国科大本科生的人文必修课‘大学写作’，成果显著。同意推荐。**  **负责人（签字）**  **（公章）**  **2018年 9 月 日** |
| **学校评**  **审委员**  **会意见** | **主 任（签字）**  **XXXX年 月 日** |